

# RETOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL NMS





SYLVIA VAN DIJK

OCTUBRE 2018



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



Formación docente y  
facilitadores del  
aprendizaje

Experiencias previas

Condiciones  
para la formación  
continua

Perspectiva y Disposición



# VALORACIÓN QUE HACEN DE SU FORMACIÓN (INVESTIGACIÓN 2006)

Es relevante estar en un proceso de formación continua Pero...

- Es necesario que el discurso y la metodología de los cursos sean congruentes
- Que no se interrumpan los procesos formativos
- Que haya mayor apoyo institucional para implementar las transformaciones /innovaciones requeridas



## PRIMER RETO: PERSPECTIVAS DEL APRENDIZAJE (LA FORMACIÓN DOCENTE)

- La mayoría tiene una visión académica y técnica para la mejora de la práctica
  - Queda pendiente la reflexión, el análisis de la propia práctica y con ello la posibilidad de transformación
  - Esta visión también determina como se asume la docencia
- 
- 



El pensarnos a nosotros mismos y nuestros  
quehaceres es un acto de valentía e  
introspección





## SEGUNDO RETO

Transición del conocimiento que se transmite al conocimiento que se construye. (CONSTRUCTIVISMO = COMPRENSIÓN VS. REPETICIÓN )



Como docentes sólo facilitamos con ayuda de mediadores, de su calidad y pertinencia dependerá la construcción



Facilitar que el otro piense implica  
aceptar la otredad y respetar la  
diferencia

Validar las percepciones del otro y  
sus emociones es necesario para  
aceptar que piensa otra cosa que nosotros

Premisas todas para una actitud incluyente







## TERCER RETO. TRANSITAR DEL CONOCIMIENTO TEÓRICO A LAS COMPETENCIAS

Bondad: nos libera de contenidos pre-  
establecidos





Dificultad: construir nuestro curriculum a partir  
del contexto y los saberes de los estudiantes  
Nueva reforma aprendizajes clave y contenidos  
centrales



El desarrollo de competencias requiere del engranaje de todas las dimensiones de la persona





25 11:01



RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE TEXTOS		
Niveles	Redacción	Ortografía
<b>Nivel 1</b> <b>Equivalencia numérica: 50%</b>	La redacción es confusa, las ideas son incoherentes sin orden lógico. El vocabulario es pobre y empleado con poca precisión.	Hay más de diez faltas en el texto.
<b>Nivel 2</b> <b>Equivalencia numérica: 70%</b>	La redacción es poco clara; las ideas tienen poca coherencia lógica. El vocabulario es limitado, repetitivo y reiterativo.	Hay diez faltas en el texto.
<b>Nivel 3</b> <b>Equivalencia numérica: 85%</b>	La redacción es clara; las ideas son coherentes. El vocabulario es moderado y sencillo.	Hay cinco faltas en el texto.
<b>Nivel 4</b> <b>Equivalencia numérica: 100%</b>	La redacción es clara; las ideas generan impacto en el lector, son coherentes y su hilación sigue una línea lógica. El vocabulario empleado es extenso, fluido y aplicado con pertinencia.	Hay como máximo dos faltas en el texto.

La evaluación por competencias requiere de rúbricas claras.

Las competencias académicas son las más complicadas

## CUARTO RETO:

Comprender cómo

de- construir la centralidad del maestro → → abrir el camino  
hacia la centralidad del estudiante.







## QUINTO RETO

Transitar del control → →

empoderamiento de los estudiantes en  
ambientes contenidos y auto-  
regulados, re-conociendo los juegos  
de poder que se ejercen en las aulas.



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO











SEXTO RETO:

Transversalizar la  
competencias  
socio-emocionales









## SÉPTIMO RETO:

Fomentar la creatividad  
y la imaginación:

Requiere espacios de  
observación,  
contemplación,  
silencio interior,  
pensamiento divergente,  
atención consciente





OCTAVO RETO:  
Transitar de la  
fragmentación del  
conocimiento a la  
interdisciplina, del  
individualismo al  
trabajo en equipo





# NOVENO RETO

El cuidado de la salud  
adolescente:

Nutrición

Ejercicio

Drogas

Sexualidad





DÉCIMO RETO:  
Educar para la  
ciudadanía planetaria:  
Vincularse a lo  
problemas locales y  
comprender los  
impactos globales





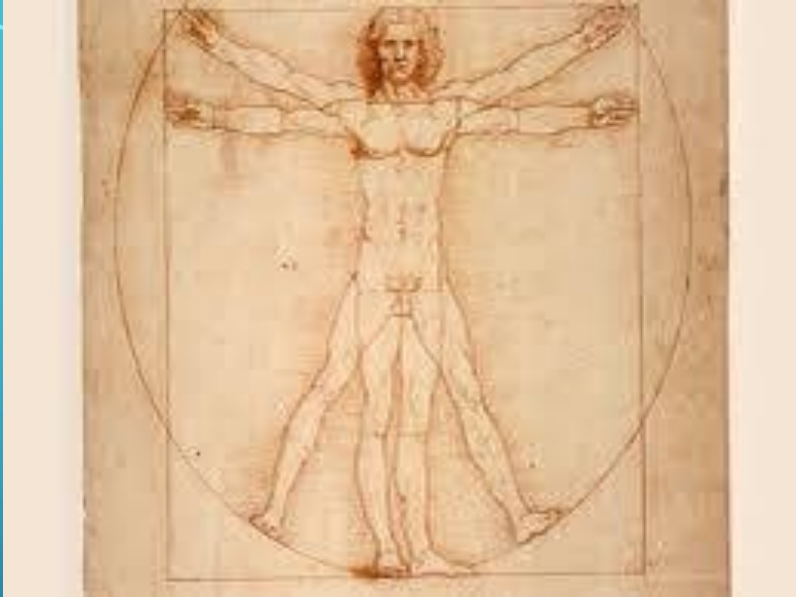
Si se logran estas transformaciones  
estaremos cumpliendo con nuestro  
papel de garantes de los  
Derechos de los adolescentes:

Provisión

Participación

Protección





Esta formación implica para todos los involucrados un esfuerzo crítico de de-construcción y de emancipación de nuestros referentes e Imaginarios.

Se logra con un proceso consistente de una generación





¡Muchas gracias!